

## Краткосрочный план

<p><b>Предмет: математика</b></p> <p><b>Раздел долгосрочного плана: Элементы алгебры и геометрии</b></p> <p><b>Школа: СКО г. Петропавлоск КГУ «Гимназия «БЭСТ»</b></p>	
<p><b>Класс: 1</b></p> <p><b>ФИО учителя: Хоменко Н.В.</b></p>	<p><b>Количество присутствующих:</b></p> <p><b>отсутствующих:</b></p>
<b>Тема урока</b>	<b>Числовые выражения</b>
<b>Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)</b>	1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности) равенства и неравенства.
<b>Цели урока</b>	<p><b>Все учащиеся смогут:</b> Различать и читать числовые выражения, находить значения числовых выражений.</p> <p><b>Большинство учащихся смогут:</b> Составлять и записывать числовые выражения.</p> <p><b>Некоторые учащиеся смогут:</b> Составлять равенства, используя числовые выражения.</p>
<b>Критерии успеха</b>	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает выражения суммы и разности.</li> <li>• Составляет и записывает выражение на основе знаний компонентов суммы и разности.</li> </ul>
<b>Словарный запас</b>	<p><b>Числовое выражение-</b> сандық өрнек, numeral expression.</p> <p><b>значение числового выражения-</b> сандық өрнектің мағынасы, value of numeral expression.</p>
<b>Привитие ценностей</b>	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: уважение; сотрудничество, культура поведения.
<b>Межпредметные связи</b>	Познание мира (культура поведения в общественных местах), обучение грамоте (чтение), художественный труд (раскрашивание).
<b>Навыки использования ИКТ</b>	На данном уроке учащиеся не используют ИКТ.
<b>Предварительные знания</b>	Компоненты действий сложения вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание- взаимнообратные действия.

<b>Ход урока</b>		
<b>Запланированные этапы урока</b>	<b>Запланированная деятельность на уроке</b>	<b>ресурсы</b>
Начало урока	<p><b>Создание коллаборативной среды.</b></p> <p><b>Упражнение «Пантомима»</b></p> <p>Цель: снятие внутреннего напряжения участников, деление на группы.</p> <p>Детям розданы картинки: медведь, клоун, акробат, пудель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объединитесь в группы согласно изображениям на карточках.</li> <li>- Задание для каждой группы. Придумайте и покажите движение, которое может совещать предмет, изображенный на вашей картинке.</li> </ul> <p><b>(К) Диалоговое обучение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что может объединить все эти предметы?</li> <li>- Где мы сможем их увидеть всех вместе?</li> <li>- Сегодня с вами отправимся в цирк, но в цирк не простой, а математический.</li> <li>- Кого мы можем увидеть на арене цирка?</li> <li>- Давайте вспомним, как нужно вести себя в цирке?</li> </ul> <p><b>ФО: похвала учителя</b> (Молодцы! Вы знаете, как вести себя в общественных местах.)</p> <p>Дети рассказываются по группам.</p> <p><b>(Г) Решение проблемной ситуации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети, у вас на парте лежат карточки. Что вы видите на них? (выражения)</li> <li>- Прочитайте эти выражения, найдите среди них лишнее и подумайте, чем оно отличается от других?</li> <li>- Разделите оставшиеся выражения на две группы.</li> <li>- Какие выражения вы определили в первую группу? во вторую группу?</li> </ul> <p><b>ФО: звуковые похвалюшки</b></p> <p><b>(К) Стратегия «Размышлялки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из чего состоят выражения первой группы. Как вы думаете, как они будут называться?(сумма)Почему?</li> </ul>	<p>предметные картинки</p> <p>презентация слайд 1-2. (связь с предметом познание мира)</p> <p>карточки с числовыми (суммы, разности) и буквенным выражениями.</p>

-Из чего состоят выражения второй группы? Как вы думаете, как они будут называться?(разность)  
Почему?

- О чем сегодня будем говорить? (о выражениях)
  - Как бы вы назвали эти выражения? (числовыми)
- (Чтение материала учебника хорошо читающим ребенком):

**Числовое выражение** — это математическая запись, составленная из чисел и знаков арифметических действий. Числовое выражение  $5 + 10$  читай так: сумма чисел пяти и десяти. Числовое выражение  $19 - 8$  читай так: разность чисел девятнадцати и восьми.

Числовые выражения можно прочесть, называя компоненты действий. Например, числовое выражение  $8 + 2$  читай так: первое слагаемое восемь, второе слагаемое два; числовое выражение  $8 - 2$  читай так: уменьшаемое восемь, вычитаемое два.

**Трехязычие:** числовое выражение, сандық өрнек, numeral expression. (говорение, чтение)

Число, которое получается в результате арифметических действий, называется **значением числового выражения**.

**Трехязычие:** значение числового выражения, сандық өрнектің мағынасы, value of numeral expression.(говорение, чтение)

- Как вы думаете, чему вы научитесь сегодня на уроке? (читать, записывать числовые выражения, находить значения числовых выражений)

- Что нам нужно сделать, чтобы попасть на цирковое представление? (купить билет)

- Мы будем сегодня билеты зарабатывать своими знаниями. Чтобы получить билет , выполним задание учебника.

(II) - Найдите на рисунке числовые выражения, прочитайте их своему соседу. (1 вариант –выражения на красных флажках, 2 вариант- на синих)

- Составьте обратные примеры.

учебник  
стр. 102  
(связь с обучением грамоте)

презентация  
слайд 3  
(слова по трехязычию)

учебник  
стр. 102



**ФО:** «Большой палец»

-Каждый из вас получил билет.

- Занимаем места, начинается представление.

(звучат фанфары)

Кто знает, как в цирке называется площадка, на которой даются представления? (арена)

- Как вы думаете, почему арена цирка обычно круглой формы?

- Слово «цирк» происходит от латинского *circus* – «круговой». Таким образом, само название этого вида зрелищного искусства указывает на форму круга. Такую форму имеет и цирковое здание, и зал, где проходит представление, и арена, являющаяся его центром. Так же это связано с конной акробатикой. Лошади должны бежать ровно и размеренно. Этого невозможно добиться при наличии углов, поэтому арена их иметь не должна, т.е. она должна быть круглой.

- Отгадав загадку, вы узнаете, кто первым выйдет на арену цирка.

Загадка

*В моих руках любой предмет*

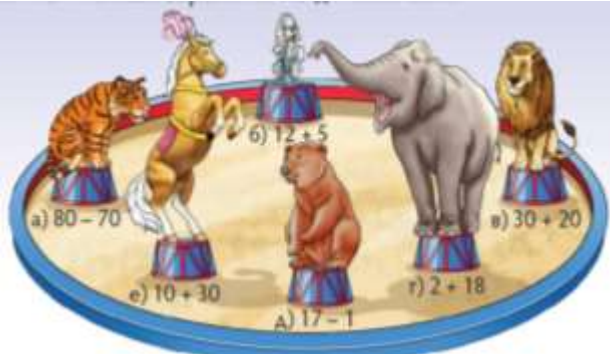
*Как будто заколдован.*

*Вот шарик есть, а вот уж нет!*

*Вот появился снова! (фокусник)*



презентация  
слайд 4

<p>Середина урока</p>	<p><b>(Г) Игра « Составь пример»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из шляпы фокусника вылетели голуби.</li> <li>- Все ли они одинаковые?</li> <li>- Каждый голубь держит число. Ваша задача из данных чисел составить и записать числовые выражения, найти их значения.</li> </ul> <p>1 группа составляет суммы, используя числа белых голубей.</p> <p>2 группа составляет разности, используя числа белых голубей.</p> <p>3 группа- суммы, используя числа черных голубей.</p> <p>4 группа – разности, используя числа черных голубей.</p> <p><b>Уровень мыслительных навыков:</b> применение</p> <p><b>Критерий оценивания:</b> Составляет и записывает выражение на основе знаний компонентов суммы и разности.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывает выражения суммы и находит ответ;</li> <li>- записывает выражения разности и находит ответ.</li> </ul> <p>(Дети записывают выражения на постеры. Постеры помещаются на доску. Учащиеся читают составленные ими числовые выражения.)</p> <p><b>Упражнение дифференцированного характера:</b> Найти выражения с одинаковыми значениями. Составить равенства. (выступает спикер группы)</p> <p><b>ФО звуковое оценивание</b></p> <p><b>Трехязычие:</b> значение числового выражения, сандық өрнектің мағынасы, value of numeral expression.(аудирование)</p> <p><b>(П) Обучение через проигрывание</b></p> <p><b>Игра « Веселый цирк»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следующими на арену приглашаются животные цирка. Кого из них вы узнали?</li> </ul> 	<p>презентация слайд 5 листы формата а3</p> <p>аудиозапись</p> <p>презентация слайд 6</p> <p>учебник с. 103</p>
-----------------------	--	---

- Прочитайте друг другу числовые выражения, найдите их значения.
- Запишите в таблицу название животного согласно полученному ответу, и вы узнаете, какие действия будут выполнять на арене животные цирка. (обратить внимание детей на то, что в таблицу включены действия, которые не совершаются ни одним из животных)

10		прыгает через кольцо
16		едет на велосипеде
17		танцует
20		выполняет поклон
25		лежит
40		скачет
42		стоит не двигаясь
50		широко открывает рот

-Проверим. Покажите, какие движения выполняет..., какие действия совершает ... и т.д.

### **ФО Аплодисменты**

### **Физминутка с клоуном**

Дети под музыку повторяют движения цирковых артистов.

- А кто следующим выступит на арене цирка вы узнаете, внимательно посмотрев на его предметы.



-Следующим на арену цирка выходит жонглер.

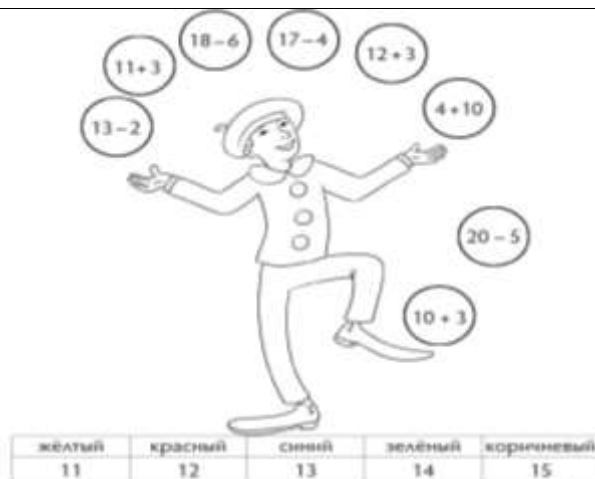
### **(II) Упражнение «Установи соответствие»**

Найдите значения числовых выражений, раскрасьте шары согласно таблице.

таблица у каждой пары детей

видеоролик  
<https://www.youtube.com/watch?v=egebyvyprn8>

презентация  
 слайд 7



Фронтальная проверка.

-Прочитайте числовое выражение, которое записано у вас на желтом шарике (красном, синем, зеленом, коричневом).

### Разноуровневые задания

1. Составьте равенства используя выражение (на шарике) и число ( в таблице).
2. Составьте равенства используя два числовых выражения (на шариках).

### ФО Светофор

**Трехязычие:** значение числового выражения, сандық өрнектің мағынасы, value of numeral expression.(аудирование)

-Следующими на арене будете выступать вы в роли акробатов.

-Что делают акробаты на арене цирка?

(И) Игра « Трюкачи» Самостоятельная работа

### Дифференцированные задания

**1 уровень** – Выполни трюк.

Пройди по цепочке примеров и найди значение числовых выражений.



сигнальные  
карточки трех  
цветов

учебник с. 103

Конец урока

**2 уровень** –Выполни трюк.

Составь числовые выражения и определи кто из артистов самый сильный. Какой груз он поднял?



**3 уровень**- Выполни трюк

Используя числовые выражения, составь и реши цепочку примеров. (Ответ одного примера должен являться началом другого.)



Старт 20-8

Финиш ?

17-10

4+7

13-9

7+6

12+5

11+8

Проверка на числовом веере.

**Ф «Звуковые похвалюшки»**

**Рефлексия «Высота»**

Учащиеся помещают звездочку в обруч, в зависимости от уровня усвоения изученного материала.



карточки с заданиями

карточки для рефлексии, звездочки.



<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>
<p>Дифференциация выражена в подборе разноуровневых заданий в играх «Составь пример», «Трюкачи», «Установи соответствие»</p>	<p>Формативное оценивание: похвала учителя, аплодисменты, светофор, большой палец, звуковое поощрение.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. Используемые физминутки и активные виды деятельности на уроке.</p>