



<b>Тема: Путешествие в Нур-Султан. Составные задачи. (Урок 1)</b>		<b>Школа: КГУ «Гимназия «БЭСТ»</b>	
<b>Дата:</b>		<b>Ф.И.О. педагога: Хоменко Н.В.</b>	
<b>Класс:</b>		<b>Количество присутствующих:</b>	<b>Количество отсутствующих:</b>
<b>Цель обучения</b>	<p>2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p> <p>2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.</p>		
<b>Предполагаемый результат</b>	<b>Все учащиеся будут:</b>		
	решать задачи в 2 действия.		
	<b>Многие учащиеся будут:</b>		
	моделировать и решать задачи в 2 действия.		
<b>Некоторые учащиеся будут:</b>	составлять и решать задачи в 2 действия.		
<b>Языковая цель</b>	<p><b>Учащиеся могут:</b> пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия.</p> <p><b>Предметная лексика и терминология:</b> Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.</p> <p><b>Серия полезных фраз для диалога/письма</b> <i>Обсуждение:</i> Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте. Что можно узнать, выполнив действие...? Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом...).</p> <p><i>Письмо:</i> Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.</p>		
<b>Предшествующие знания</b>	Умение анализировать и решать задачи.		
<b>План</b>			
<b>Планируемое время</b>	<b>Запланированная деятельность</b>		<b>Ресурсы</b>

<p>0-1 мин.</p>	<p><b>Мотивация.</b></p> <p>Здравствуйте, ребята. На прошлом уроке мы с вами отправились в путешествие по Казахстану. Сегодня продолжим наше путешествие, совершим виртуальную экскурсию в один из красивейших городов нашей страны. В ходе нашего путешествия, мы будем анализировать и решать задачи.</p> <p>На уроке вам понадобятся знания таблицы умножения, умения находить значения выражений удобным способом, навыки решения простых и составных задач. А для того, чтобы наше путешествие было удачным, необходимо помнить формулу успеха. Из слов старание, разговор внимание, подсказка, знания, составьте формулу успеха.</p> <p>Правильно, знания + внимание + старание = успех.</p>	
<p>1 - 4 мин.</p>	<p><b>Актуализация знаний. Работа над ранее изученным.</b></p> <p>Чтобы узнать, какой город мы посетим, давайте выполним следующее задание.</p> <p>Подумайте, как можно быстро сложить числа. Найдите значение выражения и определите, в какой город Казахстана мы сегодня отправимся.</p> $34+33+ 6+17.....$ <p>Чтобы быстро сложить числа, используем рациональные вычисления.</p> <p>Удобно к числу 34 прибавить 6, а к 33 прибавить 17. Сумма 34 и 6 равна 40, сумма 33 и 17 равна 50. К числу 40 прибавим 50, получим 90.</p>	
<p>5-6 мин.</p>	<p><b>Постановка цели.</b></p> <p>Посмотрите на карту, определите в какой город мы отправимся. Мы отправимся в путешествие по городу НуСултан.</p> <p>Что ты знаешь об этом городе? Нур-Султан-столица нашей Родины.</p> <p style="text-align: center;">Не проедешь и не перейдешь Городом не тронутую степь. Если в сказку эту попадешь, То душа сама захочет петь. Этот город устремленный ввысь Там, где начинается весна, Там, где все надежды собрались, Это город сказка - Нурсултан!</p> <p>Сегодня в ходе экскурсии по нашей столице, мы посетим самые интересные достопримечательности</p>	

города Нур-Султан .

### Актуализация. Работа над ранее изученным.

6 - 9 мин.

Ворота в город охраняются сильными барсами. Чтобы вам попасть туда, нужно разгадать секретный пароль. Выполните задание. В каждом столбце чисел и слов найдите лишнее.

Какое лишнее число вы нашли в первом столбике?

Почему оно является лишним?

Лишнее число в первом столбике -20, так как это число круглое.

Какое слово будет лишним во втором столбике? Почему?

Лишнее слово- октябрь, так как это название осеннего месяца, а остальные месяцы летние.

Подумайте, какое число лишнее в третьем столбике?

Почему?

Лишнее число 19, так как в разрядном составе этого числа 1 десяток, а в остальных двух числах 2 десятка.

Какое число будет лишним для остальных в четвертом столбике? Почему?

Лишнее число 97, так как в остальных двух числах количество десятков и единиц одинаковое.

Найдите лишнее слово в пятом столбце. Какое это слово?

Лишнее слово- год, так как это единица измерения времени, а остальные слова являются единицами измерения длины.

Прочитайте секретный пароль.

20 октября 1997 г. Президент Казахстана подписал Указ о переносе столицы из в г.Алматы в Астану. Позже город был переименован в Нур-Султан.

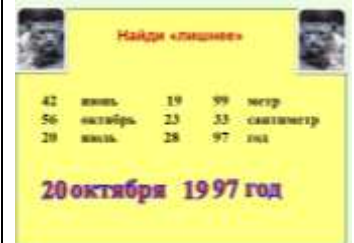
### Работа над составной задачей.

Расцвел в степи, как в сказке,  
Прекрасный город – сад.  
Гиганты- небоскребы  
На площади стоят.  
И центром мироздания,  
Презрев событий бег,  
Над городом поднялся  
Красавец « Байтерек».

10-14 мин.

Монумент Байтерек считается символом и главной достопримечательностью нашей столицы. Автором этого удивительного сооружения стал Н. А. Назарбаев.

Итак, мы на смотровой площадке Байтерека.



Давайте решим задачу.

Внимательно прочитаем текст задачи.

На экскурсию в Байтерек приехали 3 группы детей по 8 человек и 6 взрослых. Во сколько раз меньше взрослых приехало на экскурсию, чем детей?

Подумайте, к какому виду относится данная задача?

Перед нами задача на кратное сравнение, потому что в задаче нужно узнать во сколько раз меньше.

Какая схема подходит для данной задачи?



Решать задачу будем по первой схеме, так как в вопросе мы видим слова во сколько раз меньше.

Давайте вспомним правило. Как узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого?

Для того, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.

Оформим краткую запись.

О ком или о чём говорится в этой задаче? В задаче говорится о детях и взрослых.

Запишем главные слова.

Что в задаче говорится о детях? Их было 3 группы по 8 человек в каждой.

Что в задаче говорится о взрослых?

Взрослых было 6 человек. Запишем это.

Что в задаче нужно узнать? Во сколько раз меньше взрослых приехало на экскурсию, чем детей?

Запишем вопрос.

Давайте решим данную задачу.

Ещё раз, внимательно прочитаем условие задачи.

На экскурсию в Байтерек приехали 3 группы детей по 8 человек и 6 взрослых.

Мы знаем, сколько всего детей приехало на экскурсию?

Нет, не знаем. И это мы должны узнать первым действием.

Давайте узнаем, сколько всего детей приехало на экскурсию.

3 группы детей по 8 человек в каждой. Какое число повторяется? Сколько раз?

Мы повторяем 8 детей 3 раза, потому что по 8 человек было в 3 группах.


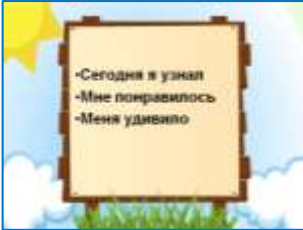
Чтобы узнать, сколько всего детей, нужно 8 умножить на 3.

Какая таблица поможет правильно вычислить результат?

Конечно же, таблица умножения на 3.

Мы помним, что  $8 \cdot 3$  будет 24.



<p>14-15 мин.</p>	<p>Теперь мы знаем, что детей на экскурсию приехало 24. Продолжим чтение условия. И 6 взрослых.</p> <p>В задаче сказано, что взрослых приехало на экскурсию 6.</p> <p>Мы готовы ответить на главный вопрос задачи: во сколько раз меньше взрослых приехало на экскурсию, чем детей.</p> <p>Еще раз вспомним правило- чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее число разделить на меньшее.</p> <p>Мы большее число 24 разделим на меньшее 6 и узнаем, что взрослых было в 4 раза меньше, чем детей. Узнать результат нам помогла таблица умножения на 4.</p> <p>Запишем ответ задачи. Нужно было узнать, во сколько раз меньше взрослых приехало на экскурсию.</p> <p>Запишем ответ: в четыре раза меньше приехало взрослых, чем детей.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <p>Я определяю способ решения задачи.</p> <p>Составляю и записываю выражение.</p> <p>Нахожу значение выражения.</p> <p>Записываю ответ.</p> <p><b>Итог урока</b></p> <p>Сегодня на уроке мы совершили виртуальную экскурсию в столицу нашей Родины – Нур-Султан. Какие достопримечательности мы с вами посетили?</p> <p>На следующем уроке мы продолжим путешествие по нашей столице.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>Продолжите фразу:</p> <p>Сегодня я узнал.....</p> <p>Мне понравилось.....</p> <p>Меня удивило.....</p> <p style="text-align: center;">Спасибо за урок.</p>	 
<p><b>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</b></p>	<p><b>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</b></p>	<p><b>Здоровье и соблюдение техники безопасности</b></p>

Дифференциация выражена в самостоятельном выполнении заданий или с помощью учителя.	ФО (словесная похвала, самооценивание)	Здоровьесберегающие технологии. Используемые активные виды деятельности на уроке.
---	--	--