

Тема: Путешествие в Нур-Султан. Составные задачи. (Урок 2)		Школа: КГУ «Гимназия «БЭСТ»	
Дата:		Ф.И.О. педагога: Хоменко Н.В.	
Класс:		Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Цель обучения	<p>2.5.1.4. Анализировать и решать задачи на увеличение/ уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение, составлять и решать обратные задачи.</p> <p>2.5.1.8. Моделировать решение простых задач на все действия в виде числового выражения; составных – в виде числового выражения и отдельных действий.</p>		
Предполагаемый результат	Все учащиеся будут:		
	решать задачи в 2 действия.		
	Многие учащиеся будут:		
	моделировать и решать задачи в 2 действия.		
Языковая цель	Учащиеся могут:		
	<p>пояснять, почему конкретная задача решается в одно или два действия.</p> <p>Предметная лексика и терминология: Задача, условие, вопрос, анализ, план решения, ответ, выражение.</p> <p>Серия полезных фраз для диалога/письма <i>Обсуждение:</i> Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? Обоснуйте. Что можно узнать, выполнив действие...? Объясните последовательность выполнения действий (что узнали сначала, что потом...).</p> <p><i>Письмо:</i> Запись условия, решения, ответа, выражения по задаче.</p>		
Предшествующие знания	Умение анализировать и решать задачи.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы

0-1мин.

Мотивация.

На прошлом уроке мы с вами отправились в путешествие по столице нашей родины – городу Нур-Султан. Сегодня продолжаем наше путешествие.

На уроке мы будем анализировать и решать задачи на кратное сравнение.

Давайте вспомним, какую достопримечательность столицы мы посетили на прошлом уроке?

Правильно, мы побывали на смотровой площадке башни Байтерек.

Отправляемся дальше.

Актуализация знаний. Работа над ранее изученным.

Астану не так давно
Посетило НЛО?
Не летало тут кругом,
Не исчезло, как фантом.
А стоит всех привлекая.
Что за диковина такая?

2-4 мин.

В конце 2005 года на левом берегу Нур-Султан приземлился НЛО, в виде огромной «летающей тарелки». Но быстро выяснилось, что это не визит внеземной цивилизации, а новый столичный цирк. Благодаря своей космической архитектуре, здание заметно выделяется на городском фоне и похоже на летающую тарелку. Зрительный зал цирка вмещает 2000 зрителей. В центре находится классическая арена диаметром 13 метров, которая снабжена современными механизмами для различных номеров: полетов, ледового шоу, манежа.

Перед нами фокусник из шляпы которого вылетели голуби. Он приготовил для вас задание. Вычислите значения выражений удобным способом и узнайте, на какую жёрдочку сядет каждый из голубей.

Чему равно значение первого выражения? Правильно.
Вычислите значение второго выражения? Верно.
Какой результат получим, решив третий пример?
Молодцы.
Вычислите значение четвёртого выражения. Правильно.
Чему равно значение последнего выражения? Молодцы.
Мы выполнили задание фокусника, отправляемся дальше.

Работа над составной задачей.

5- 8 мин.

Огромный шатер
Распахнет свои двери .
Что это не чудо – мы вряд ли поверим.
Ведь, нет ему равных
Во всем мире нашем,
Он самый высокий в столице из башень.

Хан-Шатыр—новый символ Нур-Султана. Это крупный торгово-развлекательный центр в столице Казахстана.



Здание представляет собой гигантский прозрачный шатер и является самым большим шатром в мире и самым высоким зданием в столице.
Архитектор Хан Шатыра Норман Фостер предлагает вам выполнить следующее задание: составьте выражения к задачам и установите соответствие.

Прочитаем первую задачу.

Прогулка детей по Хан-Шатыру заняла 3 часа, а прогулка взрослых – в 2 раза больше. Сколько всего часов гуляли гости в Хан-Шатыре?

Какое выражение вы можете составить к данной задаче?

Правильно. К числу 3 прибавим произведение чисел 3 и 2, получится 9.

Как вы рассуждали?

Чтобы узнать, сколько всего часов гуляли гости в Хан-Шатыре, нужно к детской прогулке длительностью 3 часа прибавить длительность прогулки взрослых, которую вычислили умножив число 3 на 2. Получили 9 часов.

Значит, гости гуляли в Хан-Шатыре 9 часов.

Прочитаем вторую задачу.

Для подарков родным взрослые купили 18 сувениров и разложили их в пакеты по 6 штук в каждый. Сколько таких пакетов понадобилось?

Составьте выражение к данной задаче.

Чтобы узнать количество пакетов, нужно 18 разделить на 6.

Как вы рассуждали? 18 сувениров разделили в пакеты по 6 штук в каждый. Это значит, что в один пакет положили 6 сувениров, и таких пакетов было несколько. Чтобы узнать сколько пакетов потребовалось, нужно 18 разделить на 6, получим 3 пакета.

Прочитаем третью задачу.

12 посетителей парка развлечений рассадили в 3 вагончика. Сколько человек разместилось в одном вагончике.

Какое выражение можно составить к данной задаче?

Число 12 делим на 3 получим 4.

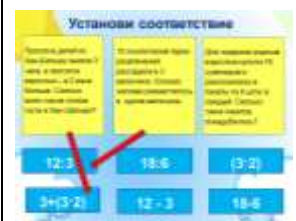
Как рассуждали? 12 человек рассадили в 3 вагончика, значит в каждом вагончике сидело по 4 человека.

Отправляемся дальше.

9-13 мин.

По набережной погулять
Приятно по дорожке ровной!
От восхищения замрешь
И не уйдешь от сюда долго!

Всей красоты не описать
Необозримого раздолья!
Здесь можно лишь стоять, молчать
И любоваться красотой!



Заканчиваем наше путешествие на набережной реки Ишим.

Давайте решим задачу.

Туристы купили 8 магнитов с видами Нур-Султана и 4 набора открыток по 6 штук в каждом. Каких сувениров было куплено больше и во сколько раз?

К какому виду относится данная задача? Правильно. Перед нами задача на кратное сравнение, так как в вопросе есть слова во сколько больше.

Оформим краткую запись.

О ком или о чём говорится в задаче? В задаче говорится о туристах.

Что говорится о туристах? Туристы покупали сувениры. Какие сувениры купили туристы? Правильно, магниты и открытки. Запишем главные слова.

Сколько магнитов купили туристы? Запишем-8 магнитов. Сколько открыток они купили? Нам это не известно, но сказано, что было куплено 4 набора открыток по 6 штук в каждом наборе.

Что в задаче нужно узнать? Каких сувениров куплено больше и во сколько раз.

Прочитайте ещё раз вопрос задачи. Сможем ли мы сразу на него ответить? Почему?

Что нужно знать, чтобы ответить на этот вопрос? Нужно знать, сколько магнитов и сколько открыток купили туристы.

Что нам из этого известно? Известно, сколько купили магнитов.

Что неизвестно? Не известно, сколько купили открыток. Можем ли мы узнать, сколько открыток купили туристы? Каким действием?

Чтобы узнать, сколько открыток купили туристы, нужно 6 умножить на 4, так как известно, что по 6 взяли 4 раза. Запишем первое действие. $6 \cdot 4 = 24$ открытки

Зная, что туристы купили 8 магнитов и 24 открытки, мы можем ответить на главный вопрос задачи. Какое выражение запишем? 24 разделим на 8, получим 3.

Значит, открыток было в 3 раза больше, чем магнитов. Запишем ответ задачи.



13-15 мин.

Итог урока

Сегодня на уроке мы совершили виртуальную экскурсию в столицу нашей Родины – Нур-Султан. Какие достопримечательности мы с вами посетили?

Рефлексия.

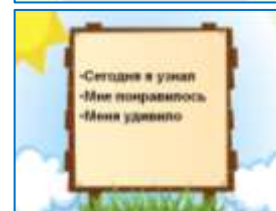
Продолжите фразу:

Сегодня я узнал.....

Мне понравилось.....

Меня удивило.....

Нур-Султан– фантастический город!
 Он похож на роскошный цветник,
 В летний зной иль в ноябрьский холод
 Красотою своей многолик.
 Восхищаешь собою, столица,
 Удивительный город земли!



	<p>Это здорово, что в Казахстане Город Мира построить смогли!</p> <p>Спасибо за урок.</p>	
<p>Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?</p>	<p>Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?</p>	<p>Здоровье и соблюдение техники безопасности</p>
<p>Дифференциация выражена в самостоятельном выполнении заданий или с помощью учителя.</p>	<p>ФО (словесная похвала, самооценивание)</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии. Используемые активные виды деятельности на уроке.</p>