

Спецификация суммативного оценивания за 3 четверть

1. Цель суммативного оценивания за 3 четверть

Суммативное оценивание направлено на проверку достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретенных в течение четверти в рамках обновления содержания среднего образования.

Спецификация описывает содержание и процедуру проведения суммативного оценивания за четверть по предмету «Литературное чтение» (с русским языком обучения) во 2 классе.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за 3 четверть

Типовая учебная программа по предмету «Литературное чтение» для 2-4 классов уровня начального образования (с русским языком обучения).

3. Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

3.1. Продолжительность – 40 минут

Слушание и говорение проверяется отдельно.

Количество баллов – 15 баллов

3.2. Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого или развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 3 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответом и вопросы, требующие развернутого ответа.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся представляет полный ответ, используя несколько предложений. Задание может содержать несколько структурных частей / вопросов.

Первое задание направлено на проверку слушания и говорения, второе – чтения, третье – письма.

Виды речевой деятельности	Раздел	Цель обучения	Описание заданий	Количество заданий	Общий балл
Слушание и говорение	В здоровом теле – здоровый дух!	2.1.1.1 Отвечать на простые вопросы по содержанию	Обучающийся прослушивает небольшой текст и отвечает на вопросы по содержанию	1	4
Чтение	Традиции и фольклор	2.2.1.2 Читать про себя, используя поисковое / ознакомительное чтение 2.2.3.1 Определять, о чем хотел сказать автор, используя опорные слова, и понимать, в чем он хотел убедить читателей	Обучающийся отвечает на вопросы по прочитанному тексту	1	5
Письмо		2.3.4.1 Исправлять лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки с помощью учителя			

Слушание и говорение**1. Прослушай рассказ и выполни задания.**

46.

Косточка

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

(Л.Толстой)

1) Почему Ване захотелось съесть сливу? _____

2) В чем, по мнению отца, беда в сливе? _____

3) Почему Ваня заплакал? _____

4) Отметь картинку (+), которая подходит к данному рассказу.

**Чтение****2. Прочитай выразительно и выполни задания.**

56.

Лиса и журавль (Русская народная сказка)

Лиса с журавлем подружилась, даже покумилась с ним у кого-то на родинах.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик-куманек! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает! А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и скушала.

Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, налил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достаёт! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

1. Отметь (+) о каких животных идёт речь в сказке?



2. Какое угощение приготовила лиса для журавля?

- А) окрошка
- Б) хлеб
- В) манная каша
- Г) квас

3. Почему лиса пригласила журавля к себе?

- А) хотела полюбоваться петухом
- Б) они подружились
- В) было много каши
- Г) было скучно

4. Какая пословица подходит к сказке?

- А) Знай больше, а говори меньше.
- Б) Один за всех и все за одного.
- В) Старый друг лучше новых двух.
- Г) Как аукнется, так и откликнется.

5. Определи тему произведения.

- А) О безответственности и жадности
- Б) О живой природе
- В) О добре и зле
- Г) О дружбе и воспитанности

Письмо

3. Расставь предложения по порядку, чтобы получился текст. Замени повторяющиеся слова в тексте другими словами. Запиши получившийся текст. **6б.**

- Котенок погнался за ними. 4
 - В нашем дворе жил котенок. 1
 - Утята спокойно шли к воде. 3
 - Один раз котёнок увидел утят. 2
 - Утята побежали к собачьей будке. 5
 - Из нее выскочил пес, а котёнок мигом влез на дерево. 6
- Слова помощники:** котик, он, озорник.

Слушание и говорение**1. Прослушай рассказ и выполни задания.**

46.

Косточка

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

(Л.Толстой)

1) В какой момент Ваня съел сливу? _____

2) Кто и когда заметил пропажу сливы? _____

3) Почему Ваня покраснел? _____

4) Отметь картинку (+), которая подходит к данному рассказу.

**Чтение****2. Прочитай выразительно и выполни задания.**

56.

Лиса и журавль (Русская народная сказка)

Лиса с журавлем подружилась, даже покумилась с ним у кого-то на родинах.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идёт журавль на званный пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает:

— Покушай, мой голубчик-куманек! Самастряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает! А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и скушала.

Каша съедена; лисица и говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем!

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, налил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.

Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достаёт! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.

— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.

Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла, как несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

1. Отметь (+) о каких животных идёт речь в сказке?



2. Почему лиса пригласила журавля к себе?

- А) было скучно
- Б) было много каши
- В) они подружились
- Г) хотела полюбоваться петухом

3. Какое угощение приготовил журавль для лисы?

- А) манная каша
- Б) хлеб
- В) квас
- Г) окрошка

4. Какая пословица подходит к сказке?

- А) Лучше с умным потерять, чем с глупым найти.
- Б) За пустой стол гостей не сажают.
- В) Кто мало говорит, тот больше делает.
- Г) Делу- время, потехе-час.

5. Определи тему произведения.

- А) О дружбе и воспитанности
- Б) О безответственности и жадности
- В) О живой природе
- Г) О добре и зле

Письмо

3. Расставь предложения по порядку, чтобы получился текст. Замени повторяющиеся слова в тексте другими словами. Запиши получившийся текст.

66.

- В лесу мы нашли гнездо. 1
 - Мы пожалели совёнка и взяли его из гнезда.4
 - Там был совёнок, который не умел летать. 2
 - Внезапно на нас налетела сова.5
 - Витя посадил совенка обратно в гнездо.6
 - Совёнок громко пищал. 3
- Слова помощники:** птенчик, он, пернатый.
